

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения

педагогического совета

Протокол № 1 " 09 " 09 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО** с Учредителем  
Руководитель городского управления  
образованием администрации г. Черногорска  
/Е.Г. Чернышева/

" 18 " 09 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

МАДОУ "Золотая рыбка"

*Модерн* Коренная В.В.

Приказ № 38/06 от " 01 " 09 2023 г.



**Программа Развития  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад "Золотая рыбка" города Черногорска  
на 2023-2028**

**г. Черногоorsk**

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ .....	9
3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ .....	14
4. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ .....	16
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ .....	18
6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	26
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	26
7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	27
8. ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ .....	28
9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ .....	28
10.ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ) .....	29

## 1. Паспорт Программы Развития.

<p style="text-align: center;">Статус Программы Развития</p>	<p>Локальный нормативный акт: Программа Развития Муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад "Золотая рыбка" города Черногорска на 2023-2028 годы (далее - программа)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>6. Проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>9. Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>11. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</li> <li>12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>13. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</li> <li>14. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li> <li>15. Приказ Министерства труда и социальной защиты</li> </ol>

	<p>Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования».</p> <p>19. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516).</p> <p>20. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</p> <p>21. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>22. Устав ДОУ.</p> <p>23. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>24. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>25. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p>
Разработчики Программы	<p>Авторы программы:</p> <p>Коренная В.В., заведующий ДОУ</p> <p>Лаптева Н.В., старший воспитатель</p> <p>Пантюхина Ю.В., воспитатель АП</p> <p>Беликова С.А., воспитатель</p> <p>Лунг А.А., учитель-логопед</p>
Исполнители Программы	<p>Педагогический коллектив ДОУ; родители (законные представители); воспитанники (обучающиеся).</p>
Цели Программы	<p>Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>2. модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности;</li> <li>3. обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей;</li> <li>4. повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
Комплексные	<p>1. Обеспечение преемственности основных</p>

задачи Программы	<p>образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</p> <p>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Формирование системы знаний педагогов в области ИКТ и дистанционного обучения детей и взрослых, внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>6. Совершенствование возможностей дополнительного образования детей с учетом запросов родителей.</p> <p>7. Модернизация методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.</p> <p>8. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей и реализация совместных мероприятий с учреждениями ближайшего социума.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды, модернизация развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП с 01.09.2023 года.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	С 2023 года по 2028 год – 5лет
Период и этапы реализации программы развития	<p>Программа будет реализована с 2023 года по 2028 год– 5 лет в три этапа:</p> <p><i>1-ый этап–подготовительный(2023г.)</i></p> <p>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий (кадровых, материально технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><i>2-ой этап – практический (2024-2027)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><i>3-ий этап–заключительный (2028)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы развития осуществляет ДООУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. ДООУ несёт ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчёт об итогах.</p>
<p>Объем и источники финансирования программы</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение государственного задания.</p> <p>Потенциал системы дополнительных платных образовательных услуг.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 55%.</li> <li>- Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>- Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%.</li> <li>- Прирост финансирования организации 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</li> <li>- Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями республики.</li> <li>- Обновление материально-технической базы на 30 %.</li> <li>- Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в</li> </ul>

	условиях мобилизации.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.</li> <li>- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе обучении и воспитании.</li> <li>- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных Профессиональных мероприятиях.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Коренная В.В., заведующий 8(39031)6-48-98
Сайт ДОУ	<a href="https://zolotodou.ru/">https://zolotodou.ru/</a>

#### **Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

В МАДОУ "Золотая рыбка" сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, санитарно – гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

**Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:** Здание детского сада типовое двухэтажное, техническое состояние удовлетворительное.

- помещения ДОУ оснащены в соответствии с санитарными требованиями;
- дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации;
- оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии.

Территория благоустроена, имеет ограждение по всему периметру. В ДОУ имеется собственная территория для прогулок, 7 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование. Проводится ежегодное озеленение территории детского сада, разбиты клумбы. Учреждение рассчитано на 7 групп. В настоящее время функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. В ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, 2 медицинских кабинета, пищеблок.

Информационная база МАДОУ оснащена: электронной почтой, локальной сетью с выходом в Интернет, разработан и функционирует официальный сайт МАДОУ, который имеет версию для слабовидящих, создано официальное сообщество ДОУ в социальной сети ВК. Основными направлениями деятельности детского сада по **обеспечению**

**безопасности в образовательном учреждении** является:

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ**

### **2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития-проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Мониторинговые исследования, проводимые в МАДОУ «Золотая рыбка» (далее Учреждение) по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи. Цель Программы развития на 2020-2023 годы: создание развивающего образовательного пространства Учреждения, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, была достигнута посредством решения следующих задач:

- ✓ совершенствование содержания образовательной деятельности посредством использования технологий активизирующего взаимодействия;
- ✓ оптимизация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- ✓ повышение профессионализм педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ создание условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- ✓ совершенствование системы контроля качества образования в Учреждении;
- ✓ совершенствовать работу по взаимодействию с микросоциумом.

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества. Основными итогами развития Учреждения стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретённого опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с организациями дополнительного образования (ГАОУ РХ ДПО "ХакИРО и ПК").

### **2.2. Проблемный анализ деятельности Учреждения за 3 года:**

#### **2.2.1. Качество образования в динамике за 3 года.**

**Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).**

Содержание обучения и воспитания воспитанников Учреждение определяется Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Золотая рыбка» города Черногорска (далее ОП), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155). На данном этапе осуществляется реализация ОП, которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения. Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка в соответствии с основными положениями СанПиН. Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью. К 2023 году в Учреждении функционирует 7 групп.

С января по сентябрь 2023 г. – период перехода на ФОП ДО, с 01.09.2023 г. образовательная деятельность будет осуществляться на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** средняя наполняемость возрастных групп к 2023 году: в группах раннего возраста 30 детей; средняя наполняемость дошкольных групп общеразвивающей направленности 45 детей, средняя наполняемость дошкольных групп компенсирующей направленности 20 детей.

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Сотрудничество с семьями воспитанников осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения Учреждения и родителей (законных представителей) ребёнка. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь педагога-психолога, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений и в рамках Годового плана;
- развитие детей по познавательному и речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы работы, такие как: родительские собрания, мастер - классы для родителей «Художественно-эстетическое развитие дошкольников через совместную деятельность», беседы, фотогазеты жизни из Учреждения, совместная подготовка с родителями утренников, выставок-конкурсов, консультативный материал, анкетирование.

#### **Уровень развития детей Учреждения к 2023 году**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, НОД, совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

#### **Выводы к 20203 году:**

- наиболее высокие показатели достигнуты в области физического и социально - коммуникативного развития – в среднем 73%
- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии – в среднем 66 %
- в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей;
- нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте: 15 % детей.

### **2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в динамике за 3 года.**

#### **Предметно-пространственная развивающая среда**

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в Учреждении, является развивающая предметно-пространственная среда. К 2023г. в Учреждении оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость. В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Для обеспечения познавательного развития детей в Учреждении оборудованы:

- сенсорные центры для детей раннего возраста;
- центры воды и песка, где есть возможность знакомить детей с различными свойствами веществ;

- центры родного города с включением государственной и городской символики, дидактические игры и пособия о Черногорске и России;
- центры безопасности - поддерживают интеграцию познавательного и социально-коммуникативного развития;
- центры экологии - глобус, микроскопы, муляжи, картинки с изображением микроорганизмов, животных, птиц, дидактические игры и др.;
- цветники и огород на участке Учреждения позволяют обеспечивать экологическое воспитание детей на прогулке;

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули и другой спортивный инвентарь. Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами: пианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

В учреждении созданы условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проведено обследование доступности объекта социальной инфраструктуры для маломобильных групп населения. Составлен паспорт доступности объекта. Разработаны краткосрочные (не требующие больших финансовых затрат) и долгосрочные планы. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения Учреждения снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией.

Развивающая и информационная среда всего Учреждения постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива Учреждения.

#### **Кадровое обеспечение**

К 2023 году МАДОУ «Золотая рыбка» по штату обеспечен кадрами на 100%. Коллектив насчитывает 52 сотрудника. Из них административный блок: заведующий –1, старший воспитатель – 1, заведующий хозяйством – 1; педагогический состав: инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель – 2, воспитатель - 15, педагог-психолог – 1, учитель - логопед – 2. Управленческую и координационную функцию выполняют заведующий. Высшее образование имеют 57% (12 человек) педагогов, среднее специальное – 38 % (8 человек). 2 педагогов окончили курсы переподготовки в 2021 учебном году.

Образовательный процесс с воспитанниками осуществляет 22 педагога, из них 16 воспитателей и 6 специалистов:

- учитель – логопед 2 – (высшее профессиональное образование; первая квалификационная категория);
- музыкальные руководители – 2 (высшее профессиональное образование и среднее специальное образование; первая квалификационная категория и соответствие занимаемой должности);
- педагог–психолог– 1 (высшее);
- инструктор по физической культуре – 1.

Внутрифирменное повышение квалификации проходит на педагогических советах, семинарах, мастер-классах. Основной формой стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников, их личностного профессионального роста, использования современных педагогических технологий и технологий управления является аттестация.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагоги проходят 1 раз в три года. Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) по ФГОС, Профессиональному стандарту «Педагог» и по оказанию первой помощи.

**Вывод:** Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности. У каждого педагога имеется План профессионального роста, в соответствии с которым они реализуют процесс повышения своей компетентности.

### **2.2.3. Доступность образования в динамике за 3 года.**

В дошкольном образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Эффективность работы по социализации, развитию, воспитанию и подготовке ребёнка к школе зависит от объединённых усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить ребенка выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Цель психологического сопровождения в Учреждении – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в Учреждение, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

### **2.2.4. Воспитательная работа в динамике за 3 года.**

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остаётся физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3 – 4 часов, старший дошкольный возраст – до 4 – 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию должно осуществляться с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей, реальных условий работы дошкольного учебного учреждения и его отдельных групп, семейного воспитания под постоянным медико-педагогическим контролем.

Переориентация учебно-воспитательного процесса в современном дошкольном учебном заведении на развитие детской личности оказывает особое значение таким формам организации жизнедеятельности дошкольника как его самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с ним.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации деятельности пассивных детей.

Особое внимание уделяется коммуникативной деятельности (общению со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают и моделируются новые задачи общения в различных жизненных ситуациях, как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание, как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии, также рассматривается в контексте становления детской личности накануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является пробуждение гуманных чувств личности, формирования морально волевых качеств, ознакомления с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, городу, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию российского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям, способности к конструктивному сотрудничеству с другими людьми.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование волевой и эмоциональной готовности к труду (в соответствии с возрастными особенностями и возможностями), элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений,

личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Одним из важных вопросов остается воспитание экологической культуры у детей. Его решение осуществляется в следующих направлениях: формирование реалистических представлений о явлениях природы, элементов экологического мировоззрения, развитие позитивного эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающей природной среде, привитие практических умений целесообразного природопользования.

Потребностями сегодняшнего дня продиктована необходимость теснее интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения, психолого-педагогического и медицинского самообразования. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

#### **2.2.5. Управление качеством образовательного процесса.**

К 2023 году в Учреждении успешно реализуется Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В мае 2019 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Учреждения».

Удовлетворенность родителей по результатам опроса составляет 100%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей. Они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

### 3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

#### 3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Удовлетворенность родителей: По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 7 лет.

Образовательные запросы родителей: Потребности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание современной развивающей среды.</li> <li>- Включенность родителей в управление качеством образования детей.</li> </ul>
Потребности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение успешного освоения педагогических технологий.</li> <li>- Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.</li> <li>- Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ.</li> <li>- Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием.</li> </ul>
Потребности детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.</li> <li>- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> <li>- Формирование духовно–нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>- Формирование потребности в здоровом образе жизни.</li> </ul>

#### Анализ активности родителей в развитии ОУ.

##### Система взаимодействия ОУ с семьями воспитанников

Изучение семьи.	Информирование родителей.
Направления взаимодействия.	Формы взаимодействия.
Изучение семьи.	Беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.

Информирование родителей.	Личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт, электронная почта; оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки и пр.).
Совместная деятельность детского сада и семьи.	Совместные проекты; выставки и конкурсы совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; праздники, досуги с активным вовлечением родителей.
Консультирование родителей педагогами и специалистами.	Индивидуальное, семейное, очное, дистанционное.
Консультирование родителей детей, не посещающих Учреждение (будущих воспитанников, выпускников)	Косультционный центр.
Просвещение родителей	Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право. Приглашение специалистов, сайт
Обучение родителей	Творческие задания, мастер-классы, семинары.

Результатом взаимодействия коллектива и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- создание условий для выражения родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений от них к педагогам и администрации Учреждения .

### 3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

**Цель:** развитие связей с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно – ориентированный характер обучения;

- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Субъектами социального партнерства являются:

- 1.ГБУЗ РХ «Детская городская больница г. Черногорска» - проведение осмотров воспитанников; согласование лечебно-профилактических мероприятий, вакцинация детей.
- 2.СОШ №1 г. Черногорска
3. Центральная Городская Библиотека им. А.С. Пушкина
4. Музей Истории г. Черногорска
- 5.МБУ СШ Сибиряк г. Черногорска

#### 4. АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

##### Анализ внешних факторов

Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг Учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
<i>Социально-экономические и демографические тенденции</i>	
Демографическая ситуация в городе улучшается за счёт появления в семьях 2х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение Учреждения не снижается.	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.
<i>Количественный и качественный состав семей и детей</i>	
Количественный состав семей не снижается. Качественный –увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

##### Анализ внутренних факторов среды

Система управления	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
<i>Инновационный потенциал</i>	

Воспитатели и специалисты имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности и отсутствие статуса в инновационной инфраструктуре района
<i>Образовательные программы, реализуемые в Учреждение</i>	
Реализуются основные и парциальные программы. Основные образовательные программы: -Образовательная программа МАДОУ «Золотая рыбка» г. Черногорска -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МАДОУ «Золотая рыбка» г. Черногорска Дополнительные программы: -«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. -«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов.
<i>Кадровое обеспечение и социальная защита</i>	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ГОУ и района	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов.
<i>Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность</i>	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг
<i>Материально-техническая база и условия образовательного процесса</i>	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения
<i>Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами</i>	
Функционирует система взаимодействия с различными службами города и социальными партнерами.	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными

	партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
<i>Сформированность информационного пространства</i>	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Созданы чаты для общения с родителями.	Недостаточность развития материально-технической базы учреждения

**Вывод:** анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста Учреждения определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

## **5. Основные направления развития Учреждения**

### ***1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС):***

- Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе СанПиН, и целям развития детского сада.
- Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
- Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
- Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### ***2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФОП ДО с 01.09.2023 г.:***

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП.
- Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023года федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).
- Определение объема работ по корректировке ООП детского сада и локальных нормативных актов.
- Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников.
- Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.
- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов.
- Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в

практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.

- Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

### **3. *Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей:***

- Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
- Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей через введение персонифицированного учета.
- Повышение эффективности управления в системе дополнительного образования ДОО, совершенствование нормативно-правовой базы деятельности системы дополнительного образования.

***Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.*** Актуальность проблемы заключается в необходимости соответствовать новому уровню запросов общества, требующей создания системы обучения воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации воспитательного процесса.

**Цель:** совершенствование цифровой образовательной среды ДОО для вовлечения участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру ДОО.
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов ДОО в сфере цифровых компетенций.
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью.
4. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения - интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

### **5. *Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации.***

**Цель:** внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации.

#### **Задачи:**

1. Актуализировать локальные нормативные акты ДОО в сфере охраны труда
2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
  - проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
  - провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий,

практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами;

- разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Направления деятельности /мероприятия	Ответственные	Срок	Планируемые результаты
<i>Усиление антитеррористической защищенности организации</i>			
<p>Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля</p>	<p>Заведующий Заведующий хозяйством</p>	<p>Первое полугодие 2023</p>	<p>Плановая деятельность По организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим; - обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные акты)</p>
<p>Плановые антитеррористические мероприятия и мероприятия по противодействию экстремистской деятельности: осмотр территории на наличие посторонних и подозрительных предметов; мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении в ДООУ подозрительных лиц ит.д.); проведение тренировок по экстренной эвакуации детей и работающих из помещения дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Администрация</p>	<p>2023-2028</p>	<p>Усовершенствована материальная база, Обеспечено выполнение персоналом ДООУ Законодательных и иных нормативно - правовых актов, которые регламентируют формирование безопасных условий образовательного процесса.</p>

**Мероприятия по реализации Программы Развития**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
<b>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</b>					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий, старший воспитатель	Первое полугодие 2023	Анкетирование родителей и Педагогов. Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Май - август 2023	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки	
4	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023г	План	
5	Обновление Предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заведующий хозяйством	2023-2027	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей (Акты приемки)	
<b>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФООП.</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Приказ	

2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Заведующий	Февраль-апрель 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Апрель-август 2023	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФОП	Старший воспитатель	Май-август 2023	Новые ООП	
5	Реализация проектов ООП по ФОП	Старший воспитатель	Сентябрь 2023-2028	Новые ООП	
6	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Второе полугодие 2024	Оформление аналитической справки	
<b>3.Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</b>					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Январь-апрель 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования	Май-август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Реализация программ дополнительного образования	Старший воспитатель, Педагог дополнительного образования	2023г.-2027г.	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
<b>4.Цифровизации образовательного процесса</b>					

1	Анализ доступных образовательных платформ		Январь 2024	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета		Январь, Май 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе		Май 2023г	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заведующий хозяйством	2023-2028	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заведующий хозяйством	2023-2028	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2023-2024	Обучены 100% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель, педагогические работники	Июль-август 2023	Анкеты для педагогов и родителей	
8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	2023-2028	Сайт соответствует законодательству И содержит актуальные документы	
10	Расширение области информирования общественности о работе МАДОУ через сайт, совершенствован	Старший воспитатель	2023-2028	Регулярное обновление информации на сайте, повышение интереса к сайту	

	ие дизайна, наполняемости, контроль соответствия сайта правовым нормам российского законодательства				
<b>5.Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности</b>					
1	Проанализировать локальные нормативные акты ДОУ на внесение изменений в сфере охраны труда	Заведующий, старший воспитатель	Первое полугодие 2023	Обновлена Нормативно-правовая база (оформление аналитической справки)	
2	Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда в д/с	Заведующий	Апрель 2023	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда согласно плану мероприятий	Заведующий, Заведующий хозяйством	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
4	Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Администрация, профсоюз, работники	2023г.-2027г	Проведено обучение всех работников ДОУ	
<b><i>Повышение общей безопасности</i></b>					
5	Организация противопожарной безопасности и электро-безопасности	Заведующий	2023г.-2028г	Обучение работников по новым дополнительным профессиональным программам; утверждение новых программ и инструктажей; профилактика правонарушений, курения; организация проведения регулярных инструктажей	
<b>6.Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, Заведующий хозяйством	Первое полугодие 2023	Плановая деятельность по организации и поддержанию антитеррористической защищенности: -организован пропускной режим -обеспечены меры для своевременного выявления и предотвращения опасных ситуаций (Приказы, локальные нормативные акты детского сада)	
2	Разработка и реализация плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 №1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий хозяйством	Апрель 2023г.– 2028г.	Утвержденные планы	
3	Разработка и реализация плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий хозяйством	Ежегодно в феврале 2023 - 2028г.	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий, Заведующий хозяйством	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
5	Внедрение интегрированной системы безопасности	Заведующий, Заведующий хозяйством	2023 - 2028г.	Протокол	
<b>7. Оптимизация кадровых ресурсов</b>					
1	Совещание при заведующем	Заведующий	Май 2023	протокол	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	старший воспитатель	Прель-май 2023	Скорректированный план	

<b>8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся</b> (при появлении в ДООУ иностранных обучающихся)					
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	старший воспитатель	В течение года	План	
3	Реализация плана мероприятий по адаптации воспитанников	старший воспитатель	2023-2028	Протокол	

## **6. Механизмы реализации Программы Развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
  3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
  4. Создана современная комфортная развивающая предметно- пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
  5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
  6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды и модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.

Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

Обучение 90% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ Обновление РППС на 30 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада

1. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Переход на ФООП. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Разработаны и реализуются ООП ,соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 80%. Прирост финансирования организации на 10% за счет дополнительных платных образовательных услуг. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

3. Цифровизация образовательного и управленческого процесса. Прирост на 55% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид

4. Совершенствование системы охраны труда и повышение общей безопасности Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда Обучение 100% работников по новым дополнительным профессиональным программам по противопожарной безопасности и электробезопасности.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Отсутствие происшествий на территории организации.

Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.

6. Оптимизация кадровых ресурсов Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме.

## **9.ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Разрабатывая Программу Развития, мы определили следующие отрицательные тенденции:

- не все родители в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребёнка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все понимают значимости своего активного участия в деле воспитания и оздоровления детей;
- многие легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным пристрастиям.

Пути преодоления негативных факторов:

- индивидуальная работа с родителями (беседы, совместные мероприятия и т.д.);
- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях;
- регулярное ознакомление родителей с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах.

Мы уверены, что данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

## **10.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счёт средств регионального бюджета Республики Хакасия в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ДООУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несёт ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ДООУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий Учреждения привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития Учреждения являются:

-рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- контроль за ходом реализации Программы развития;

-подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчёта по реализации Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчёте дошкольного образовательного учреждения, на сайте Учреждения.

Ежегодные отчёты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на Общем собрании, заседаниях Педагогического совета.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчёты, публикации, др.). Итоговый отчёт по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю, размещён на сайте дошкольного образовательного учреждения.

## **11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

Основным источником финансирования инновационного развития МАДОУ «Золотая рыбка» на 2020–2023 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОУ в период 2023-2028 г. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- результаты участия в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, Республики;
- выручка от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных средств.